

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Республика Татарстан**

**Школьный этап**

**2025/2026 учебный год**

**5–6 классы**

**Время выполнения: 60 минут**

Юный лингвист Макар выполнял домашнее задание по русскому языку. Он выучил стихотворение Сергея Есенина к 130-летию со дня рождения поэта.

Белая **берёза**  
Под моим окном  
Принакрылась **снегом**,  
Точно серебром.  
На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
**Белой** бахромой.

И стоит берёза  
В **сонной** тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.  
А заря, лениво  
Обходя кругом,  
Обсыпает ветки  
Новым серебром.

Выучив стихотворение, он вспомнил, как на уроке русского языка его учительница рассказывала о словах – исторических родственниках. Макар нашёл список слов, о которых шла речь. И решил найти исторических родственников в стихотворении.

**Задание 1.** *Дан список слов, каждое из которых является исторически однокоренным к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.*

Белка – ...  
Березица – ...  
Усопший – ...  
Подснежник – ...

А ещё одно слово в этом стихотворении, как заметил Макар, имеет исконное русское полногласное сочетание. Он выписал это слово и рядом записал старославянизм.

**Задание 2.** *Запишите слово, на которое обратил внимание Макар, и запишите рядом старославянизм.*

Лингвистическое чутьё Макара подсказало ему, что в предложении 2 есть прилагательное в творительном падеже, которое отличается количеством звуков от других прилагательных в этом же предложении.

**Задание 3.** *Выпишите это прилагательное и запишите его транскрипцию.*

После выполнения этого задания лингвистическое чутьё Макара не успокоилось и заставило его обратить внимание на правописание приставок глаголов во 2 и 4 предложениях.

**Задание 4.** *В чем фонетическая и орфографическая особенности правописания этих приставок? Помогите юному лингвисту Макару ответить на этот вопрос.*

Юный лингвист Макар еще раз внимательно посмотрел на стихотворение и нашел единственное слово с двумя приставками и решил разобрать его по составу.

**Задание 5.** *Из стихотворения выпишите слово с двумя приставками, сделайте его разбор по составу.*

Далее Макар решил выписать из текста в таблицу грамматические основы предложений, но только такие, в которых оба главных члена предложения стоят в форме единственного числа. В результате у него получилась такая таблица.

| Подлежащее | Сказуемое    |
|------------|--------------|
| Берёза     | принакрылась |
| Заря       | обходя       |
| (1)        | (2)          |

**Задание 6.** *Найдите ошибку в графе таблицы «Сказуемое», исправьте её и напишите верное слово.*

**Задание 7.** *Заполните пропуски (1) и (2) грамматической основой из 3-го предложения.*

Юный лингвист Макар еще раз внимательно посмотрел на стихотворение и нашел слова с историческими чередованиями согласных и чередованием гласного звука с нулём звука.

**Задание 8.** *Из стихотворения выпишите эти слова и подберите к ним пару с чередованием.*

Юный лингвист Макар подобрал для своего исследования несколько предложений из Национального корпуса русского языка.

1. Свидется на короткое время, значит, только снова растравить *горькое* чувство расставания. [А. С. Грибоедов]

2. В пятнадцать минут пятого будь в кафе-мороженом. *Горького*, девять. Ладно, – сказал Данилов. [Владимир Орлов]

3. Он прибьет ее; жизнь ее, бедненькой моей матери, будет *горше* полыни. [Н. В. Гоголь]

4. *Горек* чужой хлеб, говорит Данте, и тяжелы ступени чужого крыльца. [А. С. Пушкин]

5. *Горький* посылал ему из Сорренто письма. Лучшие журналы охотились за ним. [Валентин Катаев]

6. Тот трёт паркет и говорит: – живу! другой, запивая всё *горькое* и сладкое в жизни, тоже кричит: – живу! [Н. А. Некрасов]

7. Лужин сделал *горький* вид и осанисто примолк [Ф. М. Достоевский]

8. Признаюсь вам, этот вопрос для меня хуже самой *горькой* пилюли. [Ф. М. Достоевский]

9. *Горькому* сапоги всегда будут на пользу. [А. С. Макаренко]

Юный лингвист Макар распределил предложения на три группы в зависимости от лексического значения слова *горький*.

**Задание 9.** Запишите группы предложений и укажите значение слова *горький* в каждой группе.

Юный лингвист Макар решил прочитать древнерусскую рукопись. В ней он нашёл такой фрагмент:

Все новое лучши – и съсуды, и порты, а дружба ветхая.

Юный лингвист стал рассуждать. В предложении он нашёл слово (А)\_\_\_\_\_, которое родственно исторически однокоренному существительному (Б)\_\_\_\_\_ с приставкой. Слово (Б) обозначает совокупность предметов, необходимых в доме для приёма пищи. С этим же историческим корнем в русском языке есть существительное (В)\_\_\_\_\_ без приставки, которое часто используется для обозначения корабля.

Чтобы понять другое существительное множественного числа (Г)\_\_\_\_\_ юный лингвист Макар подобрал исторически однокоренное слово (Д)\_\_\_\_\_, обозначающее профессию человека. Он догадался, что древнерусское слово (Г) обозначает «(Е)\_\_\_\_\_».

Наконец, юный лингвист Макар нашёл в отрывке пару антонимов: (Ж)\_\_\_\_\_ и (З)\_\_\_\_\_. Второе слово исторически родственно русскому слову (И)\_\_\_\_\_, которое обозначает мясной продукт.

**Задание 10.** *Заполните пропуски в размышлениях юного лингвиста Макара.*

**Задание 11.** *Переведите древнерусское предложение.*